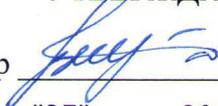




Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина  
"27" июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Политология и социология**

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2017

**1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> назначение и происхождение социально-политического знания, его место среди иных областей научного знания, принципиальные отличия социологического и натуралистического знания. Структуру общества, политической власти и политических систем, их основные характеристики, виды. Назначение и типы политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и виды социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятие, смысл, виды и функции основных социальных и политических институтов. Периодизацию истории развития политологии и социологии, важнейшие проблемы и виднейших представителей социально-политической мысли. Происхождение и смысл этнических и конфессиональных различий, причины способы предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода</p>
		<p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами и процессами общественной и социально-политической жизни России</p>
		<p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом политического и социального знания; основными методами предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.</p>
ПК-4	способностью проводить обоснование проектных решений	<p><b>Знать:</b> социально-психологические основы технического проектирования</p>
		<p><b>Уметь:</b> формировать структуру рабочей группы для реализации проектных решений</p>

		<b>Владеть:</b> социометрическим методом повышения эффективности в работе над проектным решением
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология и социология» относится к базовой части Блока 1, изучается на 1 курсе во 2 семестре

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, формируемые при получении общего среднего образования в процессе освоения программы курсов «Обществоведение», «Отечественная история», «Всемирная история».

Дисциплина «Политология и социология» связана с правоведением, философией, культурологией, отечественной историей, психологией, экономикой.

Методологические разделы курса и темы зарождения социально-политического знания, прямо опираются, а порой и непосредственно повторяют (с большей степенью детальности) разделы философии, посвящённые зарождению и развитию философских школ Европы, истории социальной и политической философии, а так же разделов истории неклассической философии: экзистенциализма, постмодерна и т.п. Разделы по истории социальной и политической мысли опираются на знания и методологические установки курсов истории и культурологи. Освоение вопросов и тем: «субъекты политических отношений» и «социальная структура общества» опираются на знания в области экономики и правоведения. Так же с разделами правоведения связано освоение тем «Политическая система общества» и «Государство: смысл и формы». Освоение тем общей и политической социализации, а так же политический менеджмент и манипулирование тесно связаны с материалом дисциплины психология и педагогика.

Задачей изучения курса является системное и предметное освоение знаний о социальной, политической и правовой реальности современной России, формирование у студентов компетентного понимания социальных и политических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре		Всего часов	из них в семестре	
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	

<b>Контактная работа с обучающимися преподавателем, всего</b>				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Семинарские занятия				4	4	
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект	-	-		-	-	
Расчетно-графическая работа (задание)	-	-		-	-	
Контрольная работа	-	-		-	-	
Коллоквиум	-	-		-	-	
Реферат	-	-		-	-	
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i>						

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Объем в часах по формам обучения	
		очная	заочная
1	Политология и социология как самостоятельные науки и единая учебная дисциплина		1
2	Предыстория и происхождение социологического знания.		
3	Общество и культура		
4	Социальная структура и социальные системы		1
5	Бедность и богатство в современном обществе		
6	Социальное поведение и социальный контроль		
7	Социологические исследования		
8	Теория политики		
9	Проблемы истории политической мысли		
10	Политическая власть		1
11	Политические системы их структура и типология		
12	Политические партии, союзы и движения		
13	Политическое сознание и политическая культура		1
14	Политическая социализация		
15	Международные отношения и внешняя политика		
	Всего		4

##### 4.1. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование занятия	Номер темы лекции	Объем в часах по формам обучения	
			очная	заочная

1	Социализация личности	4		1
2	Социальные конфликты	3		1
3	Государственная система России: настоящее и будущее	11		1
4	Политические конфликты и способы их разрешения	13		1
	Всего			4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка докладов по теме практического занятия
2	Подготовка к экзамену	Переработка материалов лекционных и семинарских занятий. работа с основной и дополнительной литературой

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Политология. Учебное пособие	СПб: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2013. 208 с. <a href="https://edu.gumrf.ru/">https://edu.gumrf.ru/</a>	Евланников В.П.
2.	Социология и политология. Учебное пособие.	СПб: СПГУВК, 2012. 188 с	Евланников В.П.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			

1. Политология и социология	М.М. Шульга [и др.]	Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62986.html">http://www.iprbookshop.ru/62986.html</a>
2. Социология и политология	Чернякин В.Г.	Учебное пособие	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 239 с. — 978-5-00094-092-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43231.html">http://www.iprbookshop.ru/43231.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Политология.	Кравченко А.И.	Учебник.	М.: "КноРус", 2009
2. Теория и практика прав человека	Павленко Е.М.	Учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — 978-5-374-00439-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10862.html">http://www.iprbookshop.ru/10862.html</a>
3. Социология	Кравченко А.И.	учебник	М.: "КноРус", 2010

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
4	Правовая информационная система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6	Журнал «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/vm/vm2/2-3a.htm">http://www.politstudies.ru/vm/vm2/2-3a.htm</a>
7	Журнал «Социс»	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
8	Социологический словарь	<a href="http://enc-dic.com/sociology">http://enc-dic.com/sociology</a>
9	Социология: энциклопедия	<a href="http://sociology_encyclopedia.academic.ru/">http://sociology_encyclopedia.academic.ru/</a>
10	<b>Электронные библиотеки с открытым доступом:</b>	
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<b>Основные подразделы:</b>	
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>

**9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»</p>	<p>Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомаягнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.). Консультант (Лицензионная версия, Договор №36 от</p>

			29.12.2017 Правообладатель ЗАО Консультант плюс)
--	--	--	---

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### **11.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятия проходят в форме семинаров и конференций. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

### **11.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в соответствии с программой курса; выполнение тестовых заданий, подготовку к экзамену.

Зачёт проводится в виде компьютерного тестирования с использованием сертифицированной программы «АСТ-Тест»

Составитель: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол № 9 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/Гарвардт А.Э./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Политология и социология**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> назначение и происхождение социально-политического знания, его место среди иных областей научного знания, принципиальные отличия социологического и натуралистического знания. Структуру общества, политической власти и политических систем, их основные характеристики, виды. Назначение и типы политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и виды социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятие, смысл, виды и функции основных социальных и политических институтов. Периодизацию истории развития политологии и социологии, важнейшие проблемы и виднейших представителей социально-политической мысли. Происхождение и смысл этнических и конфессиональных различий, причины способы предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами и процессами общественной и социально-политической жизни России</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом политического и социального знания; основными методами предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Зарождение научной социологии	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
2	Понятие социального прогресса в западной социологии	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
3	Социализация личности	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
4	Социальные конфликты	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
5	Теории девиантного поведения	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
6	Конституционализм и анархия в русской политической культуре	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
7	Государственная система России: настоящее и будущее	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
8	Политическое участие и политическое поведение	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)
9	Политические конфликты и способы их разрешения	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест №1; Зачётный тест (компьютерный вариант)

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено		зачтено		

<p><b>31 (ОК-6) Знать:</b> назначение и происхождение социально-политического знания, его место среди иных областей научного знания, принципиальные отличия социологического и натуралистического знания. Структуру общества, политической власти и политических систем, их основные характеристики, виды. Назначение и типы политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и виды социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятие, смысл, виды и функции основных социальных и политических институтов. Периодизацию истории развития политологии и социологии, важнейшие проблемы и виднейших представителей социально-политической мысли. Происхождение и смысл этнических и конфессиональных различий, причины способы предотвращения и</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о назначении и происхождении социально-политического знания, его месте среди иных областей научного знания, принципиальных отличиях социологического и натуралистического знания. Структуре общества, политической власти и политических систем, их основных характеристиках, видах. Назначении и типах политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и видах социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятии, смысле, видах и функциях основных социальных и политических институтов. Периодизации истории развития политологии и социологии,</p>	<p>Неполные представления о назначении и происхождении социально-политического знания, его месте среди иных областей научного знания, принципиальных отличиях социологического и натуралистического знания. Структуре общества, политической власти и политических систем, их основных характеристиках, видах. Назначении и типах политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и видах социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятии, смысле, видах и функциях основных социальных и политических институтов. Периодизации истории развития политологии и социологии, важнейших проблемах и виднейших</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о назначении и происхождении социально-политического знания, его месте среди иных областей научного знания, принципиальных отличиях социологического и натуралистического знания. Структуре общества, политической власти и политических систем, их основных характеристиках, видах. Назначении и типах политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и видах социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятии, смысле, видах и функциях основных социальных и политических институтов. Периодизации истории развития политологии</p>	<p>Сформированные систематические представления о назначении и происхождении социально-политического знания, его месте среди иных областей научного знания, принципиальных отличиях социологического и натуралистического знания. Структуре общества, политической власти и политических систем, их основных характеристиках, видах. Назначении и типах политического лидерства, политических режимов и партий. Суть и видах социальных групп, действий, статусов и ролей. Понятии, смысле, видах и функциях основных социальных и политических институтов. Периодизации истории развития политологии и социологии, важнейших проблемах и виднейших</p>	<p>– <i>тестирование (Тест №1)</i>; – <i>Устный опрос</i> – <i>Зачёт</i></p>
---	--	---	--	---	--

разрешения социальных конфликтов различного рода	важнейших проблемах и виднейших представителях социально-политической мысли. Происхождении и смысле этнических и конфессиональных различий, причинах способах предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода	представителях социально-политической мысли. Происхождении и смысле этнических и конфессиональных различий, причинах способах предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода	и социологии, важнейших проблемах и виднейших представителях социально-политической мысли. Происхождении и смысле этнических и конфессиональных различий, причинах способах предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода	представителях социально-политической мысли. Происхождении и смысле этнических и конфессиональных различий, причинах способах предотвращения и разрешения социальных конфликтов различного рода	
<i>У1(ОК-6) Уметь:</i> формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами процессами общественной социально-политической жизни России	Отсутствие умений или фрагментарные умения формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами процессами общественной и социально-политической жизни России	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами процессами общественной и социально-политической жизни России	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами процессами общественной и социально-политической жизни России	Сформированные умения формулировать проблемы социально-политической теории и практики, соотносить теоретические знания с актуальными проблемами процессами общественной и социально-политической жизни России	– <i>тестирование (Тест №1);</i> – <i>Устный опрос</i> – <i>Зачёт</i>
<i>В1 (ОК-6) Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом политического и социального знания; основными методами предотвращения	Отсутствие владения или фрагментарные владения понятийно-категориальным аппаратом политического и социального знания; основными	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения понятийно-категориальным аппаратом политическог	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийно-категориальным аппаратом политическог	Сформированные навыки владения понятийно-категориальным аппаратом политического и социального знания; основными методами	– <i>тестирование (Тест №1);</i> – <i>Устный опрос</i> – <i>Зачёт</i>

конфликтов на этнической и конфессиональной почве.	методами предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.	социального знания; основными методами предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.	о и социального знания; основными методами предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.	предотвращения конфликтов на этнической и конфессиональной почве.	
--	--	--	--	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

**Тема:** «Социализация личности»

#### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. В чем состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что означает понятие «девиация»?
5. Что такое социальная роль личности?
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
7. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
8. Какие основные типы отклоняющегося поведения выделяет Р. Мертон?
9. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок» и «социальный контроль»?
10. Каковы функции социального контроля?
11. Каковы механизмы осуществления социального контроля в обществе?
12. Что такое социальные санкции?

**Тема:** «Социальные конфликты»

#### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Какие концепция и направления исследования социальной стратификации Вы знаете?
2. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
3. Каковы формы социальной стратификации?
4. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

**Тема:** «Государственная система России: настоящее и будущее»

#### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Кратко определите понятие «политический режим».
2. В чем Вы видите две основные социальные причины появления новейших деспотий?
3. В чем сходство и отличие авторитаризма и тоталитаризма?
4. В чем противоречивость и ограниченность авторитарной модернизации?
5. Какие исторические факторы способствовали тоталитарному перерождению

авторитаризма?

**Тема:** «Политические конфликты и способы их разрешения»

**Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Коротко охарактеризуйте основные концепции классической геополитики.
2. В чем специфика новейших геополитических концепций?
3. Каковы возможные направления («сценарии») становления многополярного мира?

**Вопросы для самоподготовки**

1. В чем отличие политики как объекта и как предмета научного исследования?
2. Назовите истоки юридического, договорного, взгляда на государственную и политическую жизнь.
3. Назовите «высшее достижение» юридической традиции в истории политологии.
4. В чем, по М. Веберу, отличие «власти» и «господства»?
5. Дайте сравнительный анализ понятий «легальность» и «легитимность».
6. Назовите три идеальных типа легитимного господства.
7. Назовите авторов классической теории политических элит.
8. В чем смысл «теории демократического элитизма»?
9. Назовите основные способы рекрутирования элит.
10. Дайте определение политического лидерства.
11. Перечислите общественные функции политического лидера.
12. Охарактеризуйте несколько наиболее известных классификаций лидерства.
13. В каком значении используются термины «реализм» и «идеализм» в словосочетаниях «политический реализм» и «политический идеализм»?
14. Охарактеризуйте две основные модели взаимоотношения политики и права.
15. Как обосновывает М. Вебер свой взгляд на «этику ответственности»?
16. В чем специфика политической социализации?
17. Сравните две формы полупрезидентализма.
18. В чем сходство и отличие двух основных форм парламентаризма как формы правления?
19. Что такое социология и каковы ее функции?
20. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
21. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
22. Какую роль в общественном развитии играет социология?
23. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
24. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
25. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
26. В чем особенности русской социологической мысли?
27. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
28. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
29. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
30. Как соотносятся между собой понятия «культура», «цивилизация» и «общество»?
31. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
32. Каковы типы культур?
33. Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
34. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
35. Что входит в понятие «социальный институт» и каково его соотношение с понятием «социальная система»?

36. Какие виды социальных институтов Вы знаете?
37. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
38. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
39. Как дать определение понятия «социальная группа»?
40. Какие существуют типы социальных групп?
41. Что такое большие и малые социальные группы?
42. Как дать определение понятия «социальная общность»?
43. Виды социальных общностей.
44. Как Вы определите понятие «социальный конфликт» ?
45. Что представляет собой программа социологического исследования?
46. Что такое объект и предмет исследования? Что такое цель исследования?
47. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов? Что такое репрезентативность выборки?
48. Как сформулировать гипотезы?
49. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
50. Какие методы применяются для анализа данных?
51. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и речевом оформлении</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого</li> </ul> </li> </ul>
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

**2. Вид текущего контроля: Тестирование**

## Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

### ТЕСТ №1

«История социологии»; «Методы социологического исследования», «Социальная структура общества», «Социальные связи и отношения, социализация»; «Социальная стратификация и мобильность».

«История политической мысли»; «Политическая структура общества», «Политические институты», «Государство»; «Гражданское общество», «Избирательное право и избирательные процедуры».

### ВАРИАНТ I

I. Объектом науки социологии является:

- 1) Система социокультурных связей общества
- 2) Система социальных институтов
- 3) Само общество как биосоциальное явление.
- 4) Человек в системе трудовых и политических отношений.

II. Понятие репрезентативности исследования означает:

- 1) Соответствие социального состава обследуемой группы задачам исследования
- 2) Соответствие всех значимых параметров обследуемой группы социальным параметрам исследуемой социальной общности.
- 3) Соответствие методов сбора информации характеру проводимого исследования.

III. Понимание общества как системы распределения общественного труда предложил:

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебер

IV. Полный набор всех врождённых и приобретённых качеств отдельного человека определяется в социологии как:

- 1) Индивид
- 2) Индивидуальность
- 3) Личность

V. Формирование ценностного отношения к своей профессиональной деятельности происходит на периоде социализации:

- 1) детство
- 2) зрелость
- 3) молодость
- 4) старость

VI. Социальный статус «муж», является

- 1) врождённым
- 2) приобретённым
- 3) неопределённым

VII. Социальное действие, совершённое во имя «добра и справедливости», определяется в социологии как:

- 1) целерациональным
- 2) ценностно-рациональным
- 3) аффективным
- 4) традиционным

VIII. Какие из приведённых ниже примеров социального контроля относятся к формальным санкциям: (возможно более одного) (2б)

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Приём в партию                     | 4) Вступление в брак           |
| 2) Назначение пенсии по болезни       | 5) Присвоение почётного звания |
| 3) Вызов на административную комиссию | 6) Лишение родительских прав   |

IX. Какой из приведённых примеров социального действия является конкретным примером социального взаимодействия

- 1) Выполнение бригадой токарей крупного заказа на однотипные изделия
- 2) Одновременная вспашка своих наделов членами соседской общины
- 3) Распределение обязанностей между членами семьи

X. Какие из названных социальных групп относятся к малым (возможно более одной) (2б):

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1) Студенты России      | 4) Студенты группы 51-ЭТ            |
| 2) Правительство России | 5) Лауреаты Нобелевской Премии Мира |
| 3) Борцы Сумо           |                                     |

XI. К какому типу социальной мобильности относится пример: Учитель средней школы переходит на работу продавцом магазина?

- 1) индивидуальная добровольная вертикальная
- 2) групповая добровольная горизонтальная
- 3) индивидуальная добровольная горизонтальная
- 4) групповая вынужденная горизонтальная

XII. К какому типу социальной мобильности относится пример: Закрытие основного производства на КЭМЗ привело к увольнению и переходу на другие места работы около 5000 работников?

- 1) индивидуальная добровольная вертикальная
- 2) групповая добровольная горизонтальная
- 3) групповая вынужденная вертикальная
- 4) групповая вынужденная горизонтальная

XIII. На ликвидацию какой экономической страты должна быть направлена социальная политика государства?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Роскошь   | 4) Бедность |
| 2) Богатство | 5) Нищета   |
| 3) Достаток  |             |

XIV. Что из перечисленного является важнейшим критерием социальной организации?

- 1) Распределение труда между членами организации
- 2) Отношения формального лидерства
- 3) Наличие единой цели
- 4) Наличие личных деловых связей

XV. Какой социальный институт в первую очередь отвечает за формирование в обществе нравственных норм и правил?

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) Государство       | 4) Образование и школа |
| 2) Религия и церковь | 5) Экономика           |
| 3) Семья и брак      |                        |

XVI. Кто из названных мыслителей определил человека как существо «по сути своей политическое»?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Аристотель | 3) Г. Гегель |
|---------------|--------------|

- 2) Н. Макиавелли                      4) К. Маркс

XVII. Кто из названных мыслителей относится к авторам политической теории «общественного договора»?

- 1) Сократ                                  3) Д. Локк  
2) Платон                                 4) И. Кант

XVIII. Каково научное понимание власти в политологии?

- 1) Имманентное свойство личности.  
2) Феномен обособленной общественной группы  
3) Социально-биологический инструмент  
4) Социальное отношение.

XIX. Какой из указанных элементов политической системы является виртуальным?

- 1) Политические лидеры                      3) Политические партии  
2) Неполитические организации      4) Политический режим

XX. Что из перечисленного является предметом политической науки?

- 1) Политическая власть                      3) Политическая жизнь общества  
2) Государство                                 4) Влияние политики на экономику

XXI. Какой политический режим реализует принцип «личности разрешено всё, кроме политики»?

- 1) Авторитарный                                      3) Тоталитарный  
2) Либеральный                                      4) Демократический

XXII. Какой из перечисленных признаков не относится к большевистскому типу тоталитаризма?

- 1) Цензура СМИ                                      3) Национальная и расовая нетерпимость  
2) Идеологический контроль над наукой      4) Национализация средств производства

XXIII. Что из перечисленного является основным преимуществом представительной формы демократии?

- 1) Профессионализм власти  
2) Сменяемость представителей общества на властных постах  
3) Высокая скорость принятия политических решений  
4) Непосредственный учёт интересов граждан в принятии политических решений.

XXIV. Какой из перечисленных форм государства на практике не существует?

- 1) Унитарная парламентская республика  
2) Федеративная парламентская республика  
3) Унитарная парламентская монархия  
4) Федеративная парламентская монархия

XXV. Кто из перечисленных категорий не относится к политической элите общества в её «узком» (европейском) понимании?

- 1) высшие государственные чиновники                      3) парламентарии  
2) высший армейский генералитет                      4) партийные лидеры

XXVI. Какой из перечисленных признаков политических организаций относится только и именно к политическим движениям?

- 1) общность идеологии

- 2) неопределённость конкретных политических целей
- 3) добровольность членства
- 4) наличие общего политического руководства

XXVII. Какие из перечисленных функций не относятся к прерогативам гражданского общества?

- 1) Всестороннее развитие творческого потенциала личности
- 2) Защита прав и свобод личности
- 3) Реализация права личности на свободу совести

XXVIII. К какому типу лидерства относится политический лидер, выдвинутый в силу занятия им высшего поста в политической партии демократического толка?

- 1) Функциональный
- 2) традиционалистский
- 3) Харизматический
- 4) Иконный

XXIX. Что включает в себя пассивное избирательное право?

- 1) право избирать
- 2) Право быть избранным
- 3) Право не участвовать в голосовании
- 4) Право передоверить своё участие в выборах иному лицу

XXX. Какая избирательная процедура действует при выборах Президента Российской Федерации?

- 1) Пропорциональная
- 2) Мажоритарная
- 3) Смешанная
- 4) Плебисцитарная

## **ВАРИАНТ II**

I. В социологии не используется метод:

- 1) Работы с документами
- 2) Системного анализа
- 3) Статистического обобщения
- 4) Художественной реконструкции

II. Метод сбора социологической информации путём получения шаблонных ответов (да, нет, не уверен) на ряд взаимосвязанных вопросов является:

- 1) анкетирование
- 2) интервью
- 3) опрос
- 4) метод контрольной группы

III. «Теорию рационализации» в социологии предложил

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебер

IV. Всякий человек, относящийся к виду *Homo sapiens* является:

- 1) Индивидом
- 2) Индивидуальностью
- 3) Личностью

V. Формирование основных морально-этических характеристик личности происходит на этапе:

- 1) детства
- 3) молодости

2) зрелость 4) старости

VI. Социальный статус «внук», является

- 1) врождённым
- 2) приобретённым
- 3) неопределённым

VII. Социальное действие, предпринятое в силу непосредственного эмоционального позыва определяется в социологии как

- 1) целерациональное
- 2) ценностно-рациональное
- 3) аффективное
- 4) традиционное

VIII. Из нижеперечисленного списка формами социального контроля являются:

*(возможно более одного) (2б)*

- 1) Дача свидетельских показаний
- 2) Награждение орденом
- 3) Смена гражданства
- 4) Вступление в брак
- 5) Издание мемуаров
- 6) Лишение родительских прав

IX. Из перечисленных примеров социальных связей «длинными» являются (2б):

- 1) Читатель – писатель
- 2) Ученик – учитель
- 3) Родитель – ребёнок
- 4) Бедный – богатый

X. Какие из названных социальных групп не относятся к большим (возможно более одной) (2б):

- 1) Московские нищие
- 2) Участники марафонского забега
- 3) Члены сборной России по регби
- 4) Преподаватели СПГУВК
- 5) Космонавты России

XI. К какому типу социальной мобильности относится пример: Главный бухгалтер предприятия по недоверию руководства переходит на должность кладовщика?

- 1) индивидуальная вынужденная вертикальная
- 2) групповая добровольная горизонтальная
- 3) индивидуальная добровольная горизонтальная
- 4) групповая вынужденная горизонтальная

XII. К какому типу социальной мобильности относится пример: В результате реформирования угольной отрасли Великобритании часть горняков досрочно отправили на пенсию?

- 1) индивидуальная восходящая
- 2) групповая нисходящая
- 3) групповая восходящая
- 4) индивидуальная нисходящая

XIII. Неизбежность наличия бюрократии в обществе определяется

- 1) Корпоративным интересом руководителей
- 2) Стремлением «переложить ответственность»
- 3) Закрытостью профессиональных сообществ
- 4) Необходимостью коммутировать управленческие решения

XIV. В чём состоит необходимость социальной стратификации в современном обществе?

- 1) Закрепление социальных функций за определённой социальной группой
- 2) Упорядочение социально-экономических отношений

- 3) Ограничение избыточной социальной мобильности
- 4) Стимулирование социального развития личности

XV. Организация удовлетворения всех жизненных потребностей индивида и общества организуется в рамках социального института

- 1) Государства
- 2) Религии и церкви
- 3) Семьи и брака
- 4) Образования и школы
- 5) Экономики

XVI. Наихудшей формой правления из перечисленных, по мнению Платона является:

- 1) Монархия
- 2) Олигархия
- 3) Тимократия
- 4) Демократия

XVII. Государство не может быть подчинено нормам общественной морали по мнению

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Ф. Мелье
- 3) К. Маркса
- 4) Н. Макиавелли

XVIII. По определению политической власти она не может быть:

- 1) Насильственной
- 2) Публичной
- 3) Легитимной
- 4) Несправедливой

XIX. Из указанных элементов политической системы наибольшую организаторскую нагрузку несут:

- 1) Политические лидеры
- 2) Профсоюзные организации
- 3) Политические партии
- 4) Политические режимы

XX. Из перечисленного ниже объектом политической науки является:

- 1) Политическая власть
- 2) Государство
- 3) Политическая жизнь общества
- 4) Влияние политики на экономику

XXI. Какой политический режим реализует принцип «личности разрешено всё, что не запрещено законами»?

- 1) Авторитарный
- 2) Либеральный
- 3) Тоталитарный
- 4) Демократический

XXII. Какой из перечисленных признаков не относится к нацистскому типу тоталитаризма?

- 1) Шовинизм
- 2) Идеологизация культуры
- 3) Отделение церкви от государства
- 4) Государственный контроль над СМИ

XXIII. Характерной чертой «прямой» формы демократии является

- 1) Профессионализм власти
- 2) Непосредственное выражение интересов граждан
- 3) Охват большой территории
- 4) Высокая степень политической толерантности

XXIV. Конфедерация отличается от союза государств:

- 1) Политическим суверенитетом членов
- 2) Правом свободного выхода
- 3) Наличием общих органов власти
- 4) Отсутствием внутренних границ

XXV. В «широком» (американском) понимании политической элиты к ней относят:

- 1) Всех людей, оказывающих влияние на общественное сознание
- 2) Всех граждан, занимающих ответственные посты в политических структурах
- 3) Всех публичных общественных деятелей
- 4) Всех людей, оказывающих влияние на ход политического процесса

XXVI. Из перечисленных признаков политической партии **не** является необходимым:

- 1) общность идеологии
- 2) чёткость организационной структуры
- 3) добровольность членства
- 4) борьба за участие во власти

XXVII. Сфера действия гражданского общества ограничена:

- 1) Экономическими интересами граждан
- 2) Духовной жизнью личности
- 3) Политическими интересами государства
- 4) Религиозными нормами социальной жизни

XXVIII. Политический лидер, выдвинутый в силу принадлежности к определённой группе лиц, исторически причастных к политической власти, определяется как

- 1) Функциональный
- 2) традиционалистский
- 3) Харизматический
- 4) Иконный

XXIX. Наличие квот в избирательном праве делает это право

- 1) Всеобщим
- 2) Ограниченным
- 3) Равным
- 4) Неравным

XXX. При выборах законодательного собрания Архангельской области действует избирательная процедура:

- 1) Пропорциональная
- 2) Мажоритарная
- 3) Смешанная
- 4) Назначаемая

### ВАРИАНТ III

I. Предметом науки социологии является:

- 1) Система социокультурных связей общества
- 2) Система социальных институтов
- 3) Само общество как биосоциальное явление.
- 4) Структура общества и социальных отношений

II. К методам первичного сбора информации не относится

- 1) анкетирование
- 2) социометрия
- 3) интервью
- 4) работа с документами

III. Понимание общества как социального аналога биологического организма предложил

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебер

IV. Индивидуальные качества отдельного человека, развитые и востребованные в процессе социализации, определяются в социологии как:

- 1) Индивид
- 2) Индивидуальность
- 3) Личность

V. Завершение формирования основных черт личности происходит на этапе социализации:

- 1) детство
- 2) зрелость
- 3) молодость
- 4) старость

VI. Социальный статус «негр», является

- 1) врождённым
- 2) приобретённым
- 3) неопределённым

VII. Социальное действие, предпринятое с целью получения конкретного полезного результата, определяется в социологии как:

- 1) целерациональное
- 2) ценностно-рациональное
- 3) аффективное
- 4) традиционное

VIII. Какие из приведённых ниже примеров социального контроля относятся к стимулам: (возможно более одного) (2б)

- 1) Выдвижение кандидатом в депутаты
- 2) Награждение орденом
- 3) Аплодисменты зрителей
- 4) Вступление в брак
- 5) Присвоение почётного звания
- 6) Объявление бойкота

IX. Важнейшим критерием, определяющим «длину» социальной связи («длинная» или «короткая» связь) выступает:

- 1) Характер взаимоотношения и общения членов социума
- 2) Интенсивность связи
- 3) Количество членов социума, охваченных данной связью

X. Какие из названных социальных групп относятся к большим (возможно более одной) (2б):

- 1) Студенты России
- 2) Правительство России
- 3) Борцы Сумо
- 4) Студенты группы 51-ЭТ
- 5) Лауреаты Нобелевской Премии Мира

XI. К какому типу социальной мобильности относится пример: Главный бухгалтер АТП переходит по конкурсу на должность главного бухгалтера ЛДК

- 1) индивидуальная добровольная вертикальная
- 2) групповая добровольная горизонтальная
- 3) индивидуальная добровольная горизонтальная
- 4) групповая вынужденная горизонтальная

XII. К какому типу социальной мобильности относится пример: В результате реформ 90-х годов XX века в России резко выросло благосостояние работников финансовой сферы экономики?

- 1) индивидуальная добровольная вертикальная
- 2) групповая добровольная горизонтальная
- 3) групповая вынужденная вертикальная
- 4) групповая вынужденная горизонтальная

XIII. Из перечисленных черт к признакам бюрократии не относится

- 1) Чёткость вертикальной иерархии
- 2) Жёсткая зависимость карьеры от результатов труда
- 3) Регулярная сменяемость руководителей
- 4) Экономическая зависимость работников только от жалования

XIV. Необходимость социальной стратификации в современном обществе вытекает из необходимости

- 1) Закрепления социальных функций за конкретной социальной группой
- 2) Упорядочения социально-экономических отношений
- 3) Ограничения избыточной социальной мобильности
- 4) Стимулирования социального развития личности

XV. В первую очередь за первичную социализацию личности отвечает социальный институт

- 1) Государства
- 2) Религии и церкви
- 3) Семьи и брака
- 4) Образования и школы
- 5) Экономики

XVI. По мнению Аристотеля «правильные» формы государства отличаются от «неправильных»

- 1) Числом людей, обладающих властными полномочиями
- 2) Масштабом защищаемых интересов
- 3) Степенью политической устойчивости

XVII. Государственному состоянию общества, по мнению Т. Гоббса предшествует:

- 1) состояние естественного блага
- 2) состояние религиозной вражды
- 3) состояние войны всех против всех
- 4) состояние естественного рабства

XVIII. Из перечисленных черт к особенностям политической власти не относится

- 1) Территориальность
- 2) Публичность
- 3) Легитимность
- 4) Личная определённость

XIX. Мобилизующим элементом политической системы является

- 1) Политические лидеры
- 2) Неполитические организации
- 3) Политические партии
- 4) Политический режим

XX. Объектом политической науки является

- 1) Политическая власть
- 2) Государство
- 3) Политическая жизнь общества
- 4) Влияние политики на экономику

XXI. Принцип «личности разрешено всё, кроме политической инициативы» реализуется политическим режимом

- 1) Авторитарным
- 2) Либеральным
- 3) Тоталитарным
- 4) Демократическим

XXII. К нацистскому типу тоталитаризма не относится признак:

- 1) Милитаризм
- 2) Идеологический контроль над наукой
- 3) Национальная и расовая нетерпимость
- 4) Национализация средств производства

XXIII. Основным преимуществом прямой формы демократии является:

- 1) Профессионализм власти

- 2) Сменяемость представителей общества на властных постах
- 3) Высокая скорость принятия политических решений
- 4) Непосредственный учёт интересов граждан в принятии политических решений.

XXIV. На практике не существует формы государства:

1. Унитарная президентская республика
2. Федеративная президентская республика
3. Унитарная абсолютная монархия
4. Федеративная абсолютная монархия

XXV. Из перечисленных категорий, в «узком» (европейском) понимании политической элиты, к ней не относятся:

- 1) министры действующего кабинета
- 2) известные служители церкви
- 3) парламентарии
- 4) партийные лидеры

XXVI. Определяющим признаком, свойственным только политическим партиям является

- 1) общность идеологии
- 2) общность интересов
- 3) добровольность членства
- 4) общность политических задач

XXVII. Прерогативой гражданского общества из перечисленных является функция:

1. Всестороннее развитие творческого потенциала личности
2. Защита прав и свобод личности
3. Обеспечение личной и общественной безопасности

XXVIII. Лидер, выдвинувшийся в силу своих особых личных качеств является:

- 1) Функциональный
- 2) традиционалистский
- 3) Харизматический
- 4) Иконный

XXIX. Активное избирательное право означает

- 1) Право избирать
- 2) Право быть избранным
- 3) Право не участвовать в голосовании
- 4) Право передоверить своё участие в выборах иному лицу

XXX. Выборы государственной Думы РФ происходят по процедуре

- 1) Пропорциональной
- 2) Мажоритарной
- 3) Смешанной
- 4) Назначаемой

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Вид промежуточной аттестации: зачёт

#### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Объект и предмет социологии и политологии. Особенности методов социально-политического познания.
2. Функции социально-политических наук.
3. Позитивистская теория Г. Спенсера и Теория разделения труда Э. Дюркгейма.
4. Метод «понимающей социологии» М. Вебера.
5. «Экономическая социология» К. Маркса.
6. Теория «агрегации» Ф. Гиддингса.
7. Конфликтология Р. Миллса.
8. Франкфуртская школа социологии: Г. Маркузе, Э. Фромм.
9. Новая Франкфуртская школа: М. Хайдеггер и К. Аппель о методах социологического познания.
10. Коммуникативная теория общества Н. Лумана.
11. Преднаучное социологическое знание в России: славянофилы и западники.
12. Рационалистические школы русской философии XIX века.
13. Советская социология.
14. Социальные связи и отношения. Социальные институты.
15. Социальные группы: виды критерии. Коллектив и община.
16. Понятие личности. Процесс и этапы социализации.
17. Социальные организации: критерий и виды.
18. Социальное развитие, социальный прогресс, социальные движения.
19. Социальная стратификация, назначение и происхождение неравенства.
20. Социальные статусы и роли.
21. Социальное действие и взаимодействие.
22. Культура как среда и продукт социального развития.
23. Социальный контроль. Понятие девиации.
24. Понятие мирового сообщества. Россия в мировом сообществе.
25. Социологические исследования.
26. Политические отношения в обществе. Роль и социальные функции политики.
27. Два подхода к понятию политического (онтологическое и историческое). Власть как свойство и социальное отношение. Особенность политической власти.
28. Политические учения античности: Сократ, Платон, Аристотель о сущности общества и государства.
29. Средневековые теории государственности: смысл учения «О граде божьем».
30. Ренессансные теории государственности. А. Данте и Н. Макиавелли о сущности и роли государства.
31. Политические учения Нового времени: Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза о теории «Общественного договора».
32. Политические теории Эпохи Просвещения. Теория «Естественного права».
33. Политическая составляющая в учениях К. Маркса и М. Вебера. Смысл теории «легитимации власти». Современные политологические направления и школы.
34. Политическая система общества: государство, политические нормы, политические организации, политические лидеры, режимы.
35. Государство как особый вид политического института. Формы государства: государственное устройство и правление.

36. Виды политических организаций. Партии. Парламентаризм и политические системы.
37. Политические режимы, виды, особенности. Понятие демократии, прямая и представительная формы демократии.
38. Политические элиты и политическое лидерство. Типы лидерства.
39. Понятие и функции гражданского общества. Отношения с государством и властью. Специфика развития гражданского общества в России.
40. Особенности внешней политики. Мировая политика и международные отношения.
41. Геополитические интересы современной России.
42. Политическая экспертиза, аналитика и прогнозистика.
43. Практическая политология: политический менеджмент, современные политические технологии.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>